



УТВЕРЖДАЮ:

ООО «Институт развития
профессиональных квалификаций»
Генеральный директор

Р.В. Васильев

«15» января 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Использование нейросетей в воспитательной и методической работе
образовательной организации»**

Категория слушателей:

– педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам, ведущим к получению квалификации

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

г. Иркутск, 2025 г.



РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:

Кондратьева Ольга Геннадьевна, руководитель проектов ООО «ИРПК», доктор педагогических наук, доцент



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (вступает в силу с 1 сентября 2025 года);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (вступает в силу с 1 сентября 2025 года).

1.2. Область применения программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования воспитательных мероприятий и учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий (нейросетей) и повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей):

- высшее или среднее профессиональное образование,
- опыт работы с компьютером на уровне уверенного пользователя.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения настоящей программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования воспитательных мероприятий и учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий (нейросетей).

Обучающийся в результате освоения программы должен

уметь:

- работать с ключевыми нейросетевыми сервисами для создания учебных и воспитательных материалов (тексты, визуализации, сценарии, планы);
- анализировать воспитательный процесс в образовательной организации с учетом современных критериев и показателей качества;
- проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия с применением нейротехнологий: формулировать концепцию, разрабатывать сценарий, адаптировать под формат аудитории;
- интегрировать нейросетевые инструменты в методическую деятельность: разрабатывать технологические карты занятий с использованием ИИ; создавать оценочные и диагностические материалы (тесты, задания, чек-листы);
- применять ИИ для оптимизации педагогической деятельности: планирование мероприятий, анализ учебных данных, разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- оценивать риски и ограничения использования ИИ в педагогической практике и корректно применять инструменты в соответствии с этическими нормами и образовательными задачами.

знать:

- современные тренды и возможности применения нейросетей и ИКТ в образовательной и воспитательной деятельности;
- основные типы нейросетевых сервисов (для работы с текстом, графикой, презентациями, планированием) и сферы их применения в педагогике;



- этические и правовые аспекты использования ИИ в образовании (авторство, конфиденциальность, допустимость использования);
- целевые ориентиры воспитательных результатов и критерии качества воспитательного процесса в колледже;
- возможности нейросетевых инструментов для проектирования и проведения воспитательных мероприятий разных форматов (митап, проектная лаборатория, тренинг, челлендж, воркшоп и др.);
- подходы к методическому обеспечению учебного процесса с использованием ИИ (технологические карты, оценочные материалы, цифровые ресурсы).

1.5. Форма обучения – очная, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации.



2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Всего учебной нагрузки
	всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Базовые принципы работы с нейросетями	4	2	2	—	4
Планирование и реализация воспитательной работы с применением нейротехнологий	8	2	6	20	28
Практики реализации методической работы с использованием AI (ИИ)	8	-	8	30	38
Итоговая аттестация	2				2
Всего	72 часа				



3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
	1 день	2 день	3 день		
Базовые принципы работы с нейросетями	4 часа			50 часов (разработка методических материалов)	2 часа
Планирование и реализация воспитательной работы с применением нейротехнологий	4 часа	4 часа			
Практики реализации методической работы с использованием AI (ИИ)		4 часа	4 часа		

4. График лекционных и практических занятий в форме вебинара

Тема	Содержание	Время занятий
Первый день в РЕЖИМЕ ВЕБИНАРА		
Регистрация слушателей по ссылке 09:45 – 10:00		
Тема 1. Базовые принципы работы с нейросетями	Лекция № 1 Базовые принципа работы нейросетей: типы моделей (работа с текстом, изображениями, презентациями)	10:00 -11:30
	Практическая работа № 1. Использование нейросетей для анализа нормативных правовых актов в сфере образования, национальных исследований качества образования (воспитания)	11:40-13:10
	Перерыв	13:10-13:30
Тема 2. Планирование и реализация воспитательной работы с применением нейротехнологий	Лекция № 2. Целевые ориентиры результатов воспитания. Анализ воспитательного процесса. Критерии и показатели качества воспитательного процесса	13:30-15:00
	Практическая работа № 2. Проектирование воспитательного мероприятия с ИИ: от концепции до сценария (митап, проектная лаборатория, тренинг, цифровой челлендж, экологический воркшоп, мастермайнд и т.п.)	15:10-16:40
Второй день в РЕЖИМЕ ВЕБИНАРА		
Регистрация слушателей по ссылке 09:45 – 10:00		
Тема 2. Планирование и реализация воспитательной работы с	Практическая работа № 2. Проектирование воспитательного мероприятия с ИИ: от концепции до сценария (митап, проектная	10:00 -13:10



Тема	Содержание	Время занятий
применением нейротехнологий	лаборатория, тренинг, цифровой челлендж, экологический воркшоп, мастермайнд и т.п.)	
	Перерыв	13:10-13:30
Тема 3. Практики реализации методической работы с использованием AI (ИИ)	Практическая работа № 3. Разработка технологической карты учебного занятия с использованием нейросетей	13:30-16:40
Третий день в РЕЖИМЕ ВЕБИНАРА		
Тема 3. Практики реализации методической работы с использованием AI (ИИ)	Практическая работа № 4. Разработка оценочных материалов для учебных занятий с использованием нейросетей	10:00-13:00
	Установка на выполнение самостоятельной работы слушателей	13:10-13:30
Самостоятельная работа		
Разработка методических материалов для проведения воспитательного мероприятия		
Разработка технологической карты учебного занятия		
Разработка оценочных материалов		
Консультационное сопровождение слушателей		
Направление слушателями проектов разрабатываемых материалов на методическую экспертизу		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В РЕЖИМЕ ВЕБИНАРА		
Регистрация слушателей по ссылке 09:45 – 10:00		
Защита проектов разработанных материалов		10:00-12:00

5. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование компонентов (модулей и\или тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Базовые принципы работы с нейросетями	Содержание	Уровень освоения	4
	Основные типы нейросетей, релевантные для педагога: – Текстовые (ChatGPT, Deepseek, Qwen, GigaChat): генерация идей, текстов, структурирование, рерайтинг, перевод, анализ.	2	



	– <i>Графические/мультимедийные</i> (DALL-E, Shidevrum, Kandinsky, Gamma, Napkin): создание изображений, схем, инфографики, презентаций. – <i>Аналитические/для данных</i>: помощь в анализе результатов обучения, генерации отчетов (потенциал). Ограничения и риски: – «Галлюцинации» (фактические ошибки, вымысел). – Стереотипизация, предвзятость (bias) в генерируемом контенте. – Поверхностность, отсутствие глубины и педагогического смысла. – Проблемы с актуальностью информации (ограничение даты обучения модели). – Потеря уникальности, риск плагиата (осознанного и неосознанного). Правовые аспекты: – Авторское право на материалы, созданные ИИ (текущее состояние регулирования в РФ). – Правила цитирования и указания источника при использовании ИИ-генерации. – Лицензии на использование онлайн-сервисов и нейросетей (бесплатные vs платные, ограничения). – Защита персональных данных (студентов, педагогов) при использовании онлайн-инструментов (152-ФЗ). Какие данные нельзя вводить в публичные нейросети?		
	Тематика учебных занятий		
	<i>Лекция № 1 Базовые принципа работы нейросетей: типы моделей (работа с текстом, изображениями, презентациями)</i>		2
	<i>Практическая работа № 1. Использование нейросетей для анализа нормативных правовых актов в сфере образования, национальных исследований качества образования (воспитания)</i>		2
Тема 2. Планирование и реализация воспитательной работы с применением нейротехнологий	Содержание	Уровень освоения	8
	Целевые ориентиры результатов воспитания – Понятие и структура воспитательных результатов (знания, ценности, компетенции, социальные навыки). – Федеральные и региональные нормативные ориентиры воспитательной. – Использование ИИ для анализа ценностных ориентиров студентов (опросы, обработка обратной связи, выявление интересов). – Примеры формулировки воспитательных целей с помощью нейросетей (генерация формулировок миссии, задач мероприятия, слоганов). Анализ воспитательного процесса – Использование ИИ для обработки больших массивов данных (опросы, результаты активности студентов, цифровой след).	3	



	– Визуализация воспитательных практик с помощью нейросетей (дашборды, интеллект-карты, инфографика). – Определение сильных и слабых сторон воспитательной работы через аналитику данных. – Составление отчета о воспитательном процессе с применением AI-инструментов (автоматическая генерация текстов и презентаций). Критерии и показатели качества воспитательного процесса – Понятие «качество воспитания» и его индикаторы (мотивация студентов, участие в мероприятиях, развитие soft skills). – Критерии результативности воспитательной работы (личностные достижения, уровень вовлеченности, социальная активность, профилактика девиантного поведения). – Использование нейросетей для разработки критериев оценки мероприятий (шаблоны, чек-листы, шкалы). Проектирование воспитательного мероприятия с ИИ: от концепции до сценария – Алгоритм проектирования воспитательного мероприятия: определение цели → подбор формата → разработка сценария → выбор инструментов → критерии оценки. – Использование ИИ на каждом этапе: ○ генерация идей и форматов мероприятия; ○ подбор кейсов, игр, заданий; ○ написание сценариев, диалогов, вопросов для обсуждений; ○ визуализация афиш, плакатов, медиаконтента. – Разработка цифровых воспитательных практик (митап, проектная лаборатория, тренинг, челлендж, воркшоп, мастермайнд и др.) с опорой на AI. – Интерактивные сервисы с применением ИИ для организации обратной связи и вовлечения студентов (чат-боты, генераторы квизов, голосовые ассистенты). – Практикум: создание сценария воспитательного мероприятия с использованием ChatGPT (или аналогов) + визуальное сопровождение (генерация афиши, презентации).		
	Тематика учебных занятий		
	<i>Лекция № 2. Целевые ориентиры результатов воспитания. Анализ воспитательного процесса. Критерии и показатели качества воспитательного процесса</i>		2
	<i>Практическая работа № 2. Проектирование воспитательного мероприятия с ИИ: от концепции до сценария (митап, проектная лаборатория, тренинг, цифровой челлендж, экологический воркшоп, мастермайнд и т.п.)</i>		6
Тема 3 Практики реализации методической работы с использованием AI (ИИ)	Содержание	Уровень освоения	8
	Тема 1. Разработка технологической карты учебного занятия с использованием нейросетей – Понятие и структура технологической карты учебного занятия: цель, задачи, содержание,	3	



	методы, формы, средства, оценивание. – Роль технологической карты в организации учебного процесса в колледже (связь с ФГОС СПО и требованиями к результатам обучения). – Возможности нейросетей для автоматизации процесса разработки карты: ○ генерация формулировок целей и задач урока; ○ подбор активных методов обучения и форм работы; ○ создание плана взаимодействия преподавателя и студентов; ○ подбор цифровых ресурсов и примеров. – Практика: использование ChatGPT (или аналогов) для составления технологической карты по заданной теме дисциплины. – Проверка и адаптация предложенных ИИ решений педагогом (корректировка под аудиторию, цели, специфику колледжа). – Интеграция визуальных и интерактивных материалов (генерация схем, интеллект-карт, презентаций). Разработка оценочных материалов для учебных занятий с использованием нейросетей – Виды оценочных материалов: тесты, задания для практической работы, проектные задачи, ситуационные кейсы, чек-листы, рубрики для оценивания. – Требования к оценочным материалам (объективность, вариативность, проверяемость компетенций). – Применение AI-инструментов: ○ генерация тестовых заданий (с выбором ответа, открытых, ситуационных); ○ создание заданий разных уровней сложности; ○ формирование кейсов, деловых игр, практико-ориентированных задач; ○ разработка критериев оценивания и шкал (рубрикаторов). – Проверка достоверности и корректности сгенерированных материалов (роль педагога как эксперта). Методическая поддержка преподавателя с помощью нейросетевых – Подготовка методических рекомендаций, раздаточных материалов, презентаций, инструкций для студентов. – Создание электронных образовательных ресурсов с помощью AI: инфографики, видео-ролики, визуальные иллюстрации, подбор литературы. – Возможности чат-ботов и голосовых помощников для сопровождения учебного процесса.		
Тематика учебных занятий			
<i>Практическая работа № 3. Разработка технологической карты учебного занятия с использованием нейросетей</i>			4
<i>Практическая работа № 4. Разработка оценочных материалов для учебных занятий с использованием</i>			4



	нейросетей	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы: Разработка методических материалов для проведения воспитательного мероприятия. Разработка технологической карты учебного занятия. Разработка оценочных материалов		50
Итоговая аттестация Защита проектов разработанных методических материалов		2



6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

а) наличие компьютерного класса при групповом обучении, мультимедиа проектор, копировальная техника.

б) Технические требования к рабочему месту преподавателя:

- Рабочий стол;
- Стул;
- Настольная лампа (опционально);
- Источники бесперебойного питания;
- Персональный компьютер: лицензионное программное обеспечение

Windows 7 и выше; тактовая частота процессора от 2,5 ГГц; объем оперативной памяти от 4 Гб; жесткий диск: не менее 320 Гб;

– Программное обеспечение: Интернет-браузер (веб-обозреватель): Mozilla Firefox – текущая версия и текущая ESR версия; Google Chrome – текущая версия; программа для просмотра и печати документов Adobe Reader (версия 9.0 или выше): [http://www.adobe.com/ru/](http://www.adobe.com/ru;);

– Настройки Интернет-браузера: разрешено выполнение JavaScript; включен показ изображений; включена поддержка файлов Cookie и SSL;

– Сетевое обеспечение: скорость Интернет-соединения не менее 512 кбит/сек;

– Настройки прокси-сервера: разрешенный доступ к серверу ok.nark.ru, demo.nark.ru, exam.nark.ru; поддержка SSL; открытый 443 порт для работы по протоколу HTTPS.

в) Технические требования к рабочему месту слушателя: рабочий стул, стол, персональный компьютер, ноутбук или планшет с загруженными файлами и последней версией Интернет-браузера.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 133 с.
2. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с.

Дополнительная литература:

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 364.

Интернет-источники:

4. Минпросвещения России. Официальный портал: <https://edu.gov.ru>
5. ФИРО РАНХиГС. Ресурсы для педагогов СПО: <https://firo.ranepa.ru>
6. Edutainme (аналитика EdTech и AI в образовании): <https://edutainme.ru>
7. OpenAI. Официальная документация и примеры применения ChatGPT: <https://platform.openai.com>

6.3. Организация образовательного процесса



Реализация программы предполагает сочетание лекционно-презентационных и практических занятий. Организация практических занятий возможна как в индивидуальном порядке, так и в групповой работе.

6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт деятельности в одной из перечисленных областей:

- разработка и экспертиза образовательных программ СПО, ВО, программ профессионального обучения;
- методическая работа в системе профессионального образования, обучения;
- работа с информационными ресурсами в сфере образования.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Формы итоговой аттестации

Аттестация по учебному курсу проводится на основании оценки результатов выполнения заданий в рамках внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и практических заданий в форме зачета.

На итоговую аттестацию представляются разработанные слушателями примеры методических материалов (по выбору).

Результаты освоения программы	Основные показатели оценки результата
Готовность к использованию нейросетей в воспитательной и методической работе образовательной организации	Знаниевый уровень – слушатель демонстрирует понимание базовых принципов работы нейросетей, современных тенденций их применения в образовании, а также осведомлённость об этических и правовых аспектах использования ИИ. Инструментальная готовность – слушатель умеет работать с ключевыми нейросетевыми сервисами (для генерации текстов, графики, презентаций) и применять их при подготовке воспитательных и методических материалов. Проектировочные умения – слушатель способен разработать сценарий воспитательного мероприятия с использованием AI (выбор формата, формулировка целей, подготовка контента). Методическая продукция – слушатель демонстрирует умение создавать технологическую карту учебного занятия и оценочные материалы с использованием нейросетей. Интеграция в практику – слушатель демонстрирует готовность включать нейросети в повседневную воспитательную и методическую деятельность (планирование, организация, анализ).